

A watercolor illustration of a large, full-canopied green tree with a thick brown trunk, standing on a grassy hill. The background is a soft, light blue sky. The text is overlaid on the tree's canopy.

Schoolondersteuningsprofiel

**Vrije School De
Stroeten Emmen**

School Ondersteunings Profiel (SOP)

Naam school	Vrije basisschool De Stroeten
Adres en plaats	Stroetweg 10, 7812 BA Emmen
Naam directeur	Harry Drenthe
Naam IB-er	Sabina Keizer
Ingevuld op	Aangepast op 5-9-2019

Schoolconcept, typering als onderwijsondersteuningsvoorziening

Schoolconcept: vrijeschoolonderwijs

Ons onderwijs is geïnspireerd door het antroposofisch mens- en wereldbeeld en de daarop gebaseerde pedagogie. Het is gericht op de ontwikkeling van denken, voelen en willen. Goed onderwijs betekent in onze school: de kinderen een veilige, vertrouwde omgeving bieden, zodat ze optimaal de kans hebben zich op cognitief-, sociaal-emotioneel-, kunstzinnig- en motorisch gebied te ontplooiën en naar vermogen te presteren. Voor wat betreft de cognitieve vakken geldt dat wij voldoen aan alle door de overheid gestelde eisen.

De inhoud van de lessen is steeds afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de lessen wordt afwisselend klassikaal en individueel gewerkt. Klassikaal om samen nieuwe leerstof veelzijdig te verkennen, individueel om het leren op eigen niveau uit te werken. Zowel samenwerken als zelfstandigheid komen hierbij tot ontwikkeling.

De schooldagen hebben een vast ritme. De dagindeling is voorspelbaar. Het jaarritme geven we extra kleur door het vieren van de jaarfeesten.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	112	
Leerlingengewicht	Aantal Iln 0,3: 0	Aantal Iln 1,2: 0

	2015-2016	2016-2017	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	1
Aantal verwijzingen so cl. 1	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 2	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0
Aantal leerlingen AB cl. 1	0	0	0
Aantal leerlingen AB cl. 2	2	1	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	0	0	2	2

<i>Uitstroom naar VO</i>	2017	2018	2019
Voortgezet so	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO B/K	3	0	0
VMBO T	3	2	3
VMBO T/HAVO	0	2	0
HAVO	3	5	4
VWO	3	2	4

Preventieve en licht curatieve interventies	
Extra begeleiding voor leerlingen met dyslexie	ja
Extra begeleiding voor leerlingen met dyscalculie	nee
Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	ja
Toegankelijkheid schoolgebouw voor leerlingen met een rolstoel	ja
Programma('s) voor de aanpak van gedragsproblemen	ja
Pestprotocol	ja
Protocol voor medisch handelen	ja

Onderwijsondersteuningsstructuur	
Beschikbaarheid intern begeleider	ja
Beschikbaarheid remedial teacher	ja
Zorgteam in de school	ja
Naam leerlingvolgsysteem	Parnassys
10 minuten gesprekken	ja
Ouderbezoeken indien nodig	ja
Bij alle leerlingen ouderbezoeken tenminste 1x per jaar	nee

Planmatig handelen	
Werken met handelingsplan of ontwikkelingsperspectief	ja
De school betreft ouders bij het opstellen van een plan	ja
De school werkt met groepsplannen	ja

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning	
Datum laatste inspectierapport	11 juli 2017

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	nee	
Dyslexie	ja	Veel ervaring op dit gebied. Geen lkr die hier een opleiding voor heeft gevolgd.
Dyscalculie	nee	
Motorische beperkingen	nee	
Zieke kinderen	nee	
ZML-kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	Enigszins	Ervaringsexpertise
Visuele beperkingen	nee	
Soc. Emot. problemen	ja	We gebruiken leerlingvolgsysteem Zien en de Regenboogtraining
ADHD	nee	
Autisme	Enigszins	Ervaringsexpertise
MCDD	nee	
ODD	nee	
Jong risicokind	nee	
Anderstaligen	nee	
Hoogbegaafdheid	nee	
SVIB	nee	
Logopedie	nee	Logopedische screening vanuit de gemeente
Fysiotherapie	nee	
Beelddenkers	Enigszins	Ervaringsexpertise
Anders, nl	Vrijeschoolpedagogiek	

Specialisten			
De school beschikt in de vorm van één of meer personen over			
	Enigszins	Gedeeltelijk	Volledig
Gedragsspecialist			x
Taal/lees specialist		x	
Reken specialist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist			
Andere specialist, nl Talentontwikkeling		x	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het? nee

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw gebouw, één bouwlaag, invalidentoilet aanwezig.	Te klein gebouw
Schoolomgeving	Groot schoolplein/veel speelruimte	
Leerlingenpopulatie	Gedifferentieerd	Zorgleerlingen in klas 6
Teamfactoren	Zeer betrokken en enthousiast team.	
Leerkrachtfactoren	Pedagogische kwaliteiten	
Zorgstructuur	4 keer per jaar groeps/leerlingenbespreking. Volgen van leerlingen via het leerlingvolgsysteem van Parnassys. (zie zorgplan) Verder 10 zorgvergaderingen per jaar.	
Anders:	Kleine school. Duo-klassen zorgen ervoor dat leerlingen zeer zelfst. leren werken. Vrijeschoolklimaat is geschikt voor werken met verschillen.	Duo-klassen en enkele klassen.

Op welke onderdelen wil de school de ondersteuning verder verbeteren en hoe?

Ontwikkelvoornemens: Beleid op hoogbegaafdheid Kunstzinnige verwerking
--

Beperkingen voor instroom:

Beperkingen voor instroom op de Stroeten zijn er ook. Bijvoorbeeld voor leerlingen met een meervoudige handicap en een persoonlijke verzorgingsbehoefte. Op dit moment kunnen we deze categorie leerlingen niet opvangen. Dat geldt ook voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen als: agressief en overactief gedrag en hardnekkige ongehoorzaamheid. Wij kunnen geen individueel onderwijs bieden.

Verder is er een beperking voor wat betreft het aannemen van het **aantal** leerlingen dat ondersteuning vraagt per klas.

Wij zijn als school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijs(zorg)behoefte op te nemen, wanneer wij vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een

bepaalde groep voorkomt niet kunnen garanderen dat wij de juiste zorg kunnen bieden. Kinderen die zij instromen met een lopend onderzoek op de huidige basisschool nemen we niet aan. Ons advies is om het onderzoek en lopende traject af te ronden op de huidige basisschool. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is. Mocht er bij zij-instroom sprake zijn van zorg op cognitief dan wel sociaal emotioneel gebied kunnen we het advies uitbrengen eerst een psycho-diagnostisch onderzoek te doen, voordat wij deze leerling aannemen. Tevens kunnen we gebruik maken van de termijn die de Wet Passend onderwijs ons biedt wat betreft het bieden van een proefplaatsing. Doel is om zo zorgvuldig mogelijk vast te kunnen stellen of wij een passende plek zijn voor een leerling die instroomt. We gaan uit van, uitzonderingen daargelaten, een maximum van 28 leerlingen per klas.

Adviesrecht MR

De vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel valt onder het adviesrecht van de MR. Het advies dat de MR geeft over het schoolondersteuningsprofiel is altijd een inhoudelijk advies. Dat wil zeggen dat over belangrijke onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel de MR een standpunt inneemt en het standpunt beargumenteert en eventueel met aanbevelingen komt.

Op de MR vergadering van 26 oktober heeft de MR ingestemd met het schoolondersteuningsprofiel.

Tot slot

Basisschool de Stroeten is een groeiende basisschool waar veel persoonlijke aandacht is voor het kind.